

VIDA ESCOLAR 2022

Orientações Complementares

1º ano/EF1



Sumário

Apresentação	2
---------------------------	---

Adaptação Escolar

Calendário especial da semana de adaptação	5
Entrada e saída	6
Horário normal	6
Transporte escolar	7
Lanche	7
Uso da cantina – atenção especial	7

Orientações Práticas

Atendimentos com professora e SOE (entrevistas)	8
Aulas extras: Música e Educação pelo Movimento	8
Canais de comunicação com o Colégio.....	8
Identificação da criança	9
Agenda escolar	9
Material diário	10
Tarefa de casa	10
Uniforme	10
Aniversários: comemorações	11
Atividades culturais	11
Brinquedos	12
Achados e Perdidos	12

Projeto Educativo

Conversando sobre a Alfabetização	13
O trabalho em cada área	15

Apresentação

Prezados Pais e/ou Responsáveis

Para complementar o **Manual Escolar 2022** com as orientações básicas, ideias e procedimentos que fundamentam o trabalho pedagógico no Colégio, vocês estão recebendo este caderno de **Orientações Complementares**, contendo o que é específico do 1º ano EF.

Desejamos a todos os alunos e familiares que o ano letivo de 2022 seja proveitoso e transcorra em paz com as bênçãos de Santo Inácio.

ADAPTAÇÃO ESCOLAR



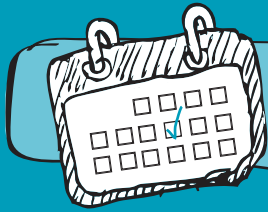
Construindo vínculos entre a escola, o aluno e a família.

A adaptação escolar é um processo de construção de vínculos entre a escola, o aluno e a família. Diante deste novo desafio, é natural que famílias e crianças sintam-se ansiosas. E cabe aos educadores e pais proporcionarem as condições para que este momento seja o mais tranquilo e motivador possível.

A escola, como espaço de socialização, cria as melhores oportunidades de exercitar a construção das regras de convivência no ambiente. Nesse sentido, desenvolvemos um processo adaptativo gradual em horários reduzidos e com grupos menores. As atividades oferecidas serão mais lúdicas, tornando o momento de convívio agradável e privilegiando a interação entre as crianças e as professoras.

Reforçamos a importância, desde o início, da comunicação entre a escola e a família como alicerce fundamental para que todo o processo de adaptação ocorra naturalmente.





Calendário especial da semana de adaptação

	Horário	Crianças pelo número de chamada
07/02 2ª feira	13h30 às 15h	Do 1 ao 12 (Grupo A)
	15h30 às 17h	Do 13 ao último (Grupo B)
08/02 3ª feira	13h30 às 15h	Do 1 ao 12 (Grupo A)
	15h30 às 17h	Do 13 ao último (Grupo B)
09/02 4ª feira	13h30 às 15h30	Grupo A e B
10/02 5ª feira	13h às 17h05	Grupo A e B
11/02 6ª feira	13h às 17h05	Grupo A e B

No dia 09/02, enquanto as crianças estiverem na adaptação, os responsáveis participarão de uma reunião com a equipe pedagógica.



Atenção!
Fique atento ao horário do grupo do seu filho durante o período de adaptação.

Entrada e saída

Os alunos serão acolhidos no pátio dos pilotis do prédio do Ensino Fundamental 1.

Os alunos serão entregues pelas professoras aos seus responsáveis no espaço reservado no pátio dos pilotis.

Entrada e saída exclusivamente pela Rua Eduardo Guinle, 37.

Horário normal

Horário normal, a partir do **dia 14/02**, segunda-feira:

✓ **Entrada: 13h**

✓ **Saída: 17h15**

Atrasos

A assiduidade e a pontualidade constituem itens fundamentais na formação das crianças. É desde cedo que aprendemos a cumprir horários, e essa aprendizagem nos educa para a responsabilidade.

De acordo com o Manual Escolar 2022, no EF1 o aluno poderá entrar até o encerramento do primeiro tempo de aula.




Turno da Tarde: até 14 horas

Após esse horário, excepcionalmente será permitida a entrada do aluno mediante apresentação de documento que justifique o atraso (atestado médico, por exemplo).

Transporte escolar

Durante o período de adaptação, devido ao horário especial, os alunos usuários do transporte escolar não poderão utilizá-lo. A partir do **dia 10/02**, o transporte será normal.

 **Aos responsáveis pelos alunos usuários de transporte escolar, solicitamos o preenchimento da 1ª folha da agenda: ônibus, número da linha de retorno a casa, van, assim como o nome do(a) monitor(a).**

Lanche

A partir do **dia 10/02** e durante todo o ano letivo, a criança deverá trazer: **merendeira de alça** com lanche, guardanapo de pano e uma toalha de mão, devidamente identificados com o seu nome.

Sugerimos os lanches mais ricos em proteínas e vitaminas, como frutas, sucos, iogurtes, sanduíches caseiros etc.

Uso da cantina: atenção especial

Nesta série, o lanche é realizado na sala de aula. Os alunos não utilizarão os serviços da cantina ao longo do ano.

ORIENTAÇÕES PRÁTICAS

Informações que serão disponibilizadas na agenda e na plataforma Moodle:



1 - Atendimento com a professora e SOE

Obs.: Os atendimentos deverão ser agendados previamente.

2 - Quadro semanal de aulas específicas (Música e Educação pelo Movimento)

Nos dias das aulas de Educação pelo Movimento, a criança deverá vir com cabelos presos e não usar calça ou bermuda jeans.

3 - Canais de comunicação com o Colégio:

- ✓ Assuntos da rotina escolar: via agenda
- ✓ Urgências – via telefone:
ramais 6280 e 6296 (Secretaria de Apoio)
ou 6322 (Coordenação de Série/SOE)
- ✓ Assuntos não urgentes e/ou de cunho privado:
via e-mail da Coordenação de Série /SOE

Identificação da criança

O crachá de identificação nesta série é fundamental para o reconhecimento e atendimento às crianças no início do ano letivo. Ele é entregue aos alunos no primeiro dia de aula e deverá estar sempre na mochila para ser utilizado diariamente até a professora avisar que não é mais necessário.



Atenção!

A família deverá preencher a lápis somente os dados de saída do(a) seu(sua) filho(a).

Agenda escolar

A agenda é um importante meio de comunicação entre escola e família.

É fundamental que a folha de identificação esteja devidamente preenchida.

Atenção aos seguintes itens:

- ✓ Os pais ou responsáveis devem ler diariamente a correspondência, **rubricando** as páginas dos recados recebidos.
- ✓ Retirar da agenda circulares, convites etc., evitando o aumento de peso da pasta com o acúmulo de papéis.
- ✓ Qualquer recado enviado para a escola deverá ser datado e assinado.
- ✓ **Comunicar à escola:** saídas antecipadas, faltas, doença, medicação, mudança de acompanhante, de endereço ou telefone, além de outras informações importantes relacionadas à criança. Caso haja mudanças relacionadas ao transporte escolar, mesmo que eventuais, estas deverão ser comunicadas não só à empresa responsável (van ou ônibus), mas também via agenda escolar.
- ✓ As crianças só sairão da escola com autorização do responsável, por registro na agenda ou por telefone (preferencialmente no início da tarde).
- ✓ A agenda do Colégio Santo Inácio é de uso obrigatório.

Material diário

O material das unidades de alfabetização é totalmente elaborado pela equipe e entregue aos alunos durante o ano.

Na mochila (modelo especificado na lista de material), deverão vir diariamente: pasta de elástico, agenda escolar, estojo completo (3 lápis apontados, borracha, régua, lápis de cor, apontador, cola, tesoura), além do material especificado pela professora.

Obs.:

- ✓ A agenda do Colégio será entregue aos alunos no primeiro dia de aula.
- ✓ Para essa faixa etária, **não** será permitido o uso de mochila de rodinhas.

Tarefa de casa

O objetivo das tarefas de casa é auxiliar no processo de aprendizagem. Nesta fase, as crianças necessitam de supervisão para a realização das tarefas, além de ajuda na organização de horários e local de estudos.

A realização contínua das tarefas de casa ajuda a criança a construir hábitos, disciplina e responsabilidade pessoal, contribuindo para melhores resultados ao longo da vida escolar.

Uniforme

Camisa branca ou cinza com o logotipo institucional.

Calça ou bermuda de microfibra, com o mesmo logotipo.

Bermuda ou legging de helanca azul com o logotipo institucional.

Bermuda ou calça jeans na cor azul escuro (jeans básico) sem alterações, tais como rajadas, “delavè”, “destroyed” ou de outra cor. Exceto em dias de aula de Educação pelo Movimento.

Calçado: tênis ou chuteira sem travas. Não são permitidas sapatilhas, chinelos, espadrille, sandálias ou similares, nem tênis com luzes e/ou rodinhas.

Obs.: **Identificar com o nome e a turma da criança** cada peça do uniforme (camiseta, bermuda, casaco etc.), evitando assim perdas e trocas.

Evitar o uso exagerado de adereços (arcos, pulseiras etc.) e maquiagem.

Aniversários: comemorações

Quando a criança quiser convidar sua turma para sua festa de aniversário, os convites deverão ser encaminhados à professora da turma para serem colocados na agenda dos alunos.

Se apenas algumas crianças forem convidadas, caberá ao responsável pelo aniversariante o contato direto com suas famílias, evitando constrangimento em relação aos outros colegas da turma.

Tendo em vista a dinâmica dos transportes escolares (ônibus e vans), caso estes sejam usados na saída coletiva para as festas, a família deverá chegar à escola às 17h e aguardar a descida da turma.

Após a entrega dos alunos aos pais e/ou responsáveis, é de responsabilidade dos mesmos manter as crianças junto a si, evitando a sua movimentação para outros locais, mesmo quando da contratação de transporte para a saída coletiva.

Apenas para o 1º ano, a saída para a festa será feita 10 minutos antes do horário regular de saída.

Atividades culturais

Complementando os trabalhos realizados em diferentes áreas, são promovidas atividades culturais sob a orientação da Coordenação Pedagógica.

Todas as saídas são acompanhadas por educadores do Colégio e, por medida de segurança, nenhuma criança poderá ser retirada no local da atividade, nem mesmo por seus responsáveis.

Para participar dessas atividades, a criança deverá estar devidamente uniformizada e com a necessária autorização assinada pelo responsável.

O dia e a hora da saída e do retorno à escola serão informados por meio de circular enviada por ocasião da atividade.

Brinquedos

É comum a criança desejar trazer objetos de casa para a escola. Porém, isso nem sempre é adequado à rotina escolar. O Colégio não pode se responsabilizar pelos objetos das crianças. Assim, os pais devem orientar seus filhos para que não tragam brinquedos e outros objetos para a escola, salvo quando houver orientação das professoras para tal.



Os pais também devem verificar a procedência dos objetos e brinquedos que a criança eventualmente leve da escola para casa.

Perdidos e Achados

Todo material de uso pessoal, inclusive o agasalho, deve ser identificado com o nome do aluno e sua respectiva série e turma.

Em caso de esquecimento do material em sala de aula, o aluno deve procurar localizá-lo com a colaboração do auxiliar de coordenação.

Em situação de perda fora da sala de aula, procurar pelo material nos setores de Perdidos e Achados, também com a ajuda de um auxiliar de coordenação.

Os responsáveis devem orientar as crianças no sentido de não trazerem para a escola objetos de valor como telefones celulares, joias, relógios, jogos, brinquedos, tablets, entre outros. **Não será permitido o uso de eletrônicos no ambiente escolar.**

PROJETO EDUCATIVO



Conversando sobre a Alfabetização

Muitas dúvidas podem ocorrer quando pensamos em Educação, especialmente em Alfabetização. Assim, é importante criar algumas referências que orientem as famílias e facilitem o diálogo com a escola. Afinal, todos atuam para o benefício, o bem-estar e a segurança da criança.

O contato entre pais e professores deve contribuir para um maior conhecimento sobre a criança e a formação de critérios educativos comuns. Deve também oferecer modelos de intervenção e de relação com as crianças, explicitando a função educativa da escola.

Desde cedo, a busca pela formação integral de pessoas singulares

A referência central do trabalho da equipe pedagógica do Colégio Santo Inácio é o Projeto Educativo Comum da Rede Jesuíta de Educação Básica (PEC). Inspirado pela riqueza da espiritualidade de Santo Inácio de Loyola, o Projeto sistematiza os princípios humanistas e as dimensões de desenvolvimento cognitivo, socioemocional e espiritual-religioso, dando ao currículo uma perspectiva ampla, atenta ao desenvolvimento humano integral e harmônico.

Cada criança aprende em seu próprio ritmo e forma

Os educadores do CSI estão capacitados a atender seus alunos, pois sabem que cada um apresenta suas próprias características e ritmos de aprendizagem e desenvolvimento, além de formas próprias de representar o conhecimento. Por isso, em seus planejamentos, integram estratégias diversificadas, equilibrando as aprendizagens específicas de cada etapa escolar, suas respectivas atividades e o contexto social em que se realizam.

No CSI, a educação é vista como um meio de cultivar o desenvolvimento humano em sua diversidade e riqueza de expressões. Nossa proposta pedagógica baseia-se também nas recomendações apresentadas pelo Ministério da Educação a partir dos princípios orientadores da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e nas pesquisas realizadas acerca do desenvolvimento e da aprendizagem.

Quais são as expectativas acerca da Alfabetização?

A leitura e a escrita são necessidades de todos que vivem em sociedade. Ao dominá-las, as crianças passam a ter acesso a um mundo de informações e a resolver questões do seu cotidiano, inserindo-se, assim, num contexto social de comunicação cada vez mais intensa e veloz. Um mundo de linguagens esquematizadas, de ícones e expressões gráficas e de formas de comunicação mais imediatas. Isso requer dos futuros leitores certa familiaridade com as novas linguagens. Para favorecer o desenvolvimento dessas linguagens, a sala de aula tem procurado oferecer uma variedade de informações, promovendo a escrita e a reescrita com diferentes tipos de textos e suportes.

O que aprender, por meio de quais atividades?

Os conhecimentos organizam-se em torno de áreas curriculares que constituem experiências muito próximas da criança:

- ✓ a descoberta de si mesma;
- ✓ a comunicação e as linguagens;
- ✓ a descoberta do meio social e natural.

As atividades planejadas incentivam o desenvolvimento cognitivo dos alunos, dando atenção especial à representação simbólica. As crianças são estimuladas a explorar seu ambiente e a se expressar utilizando suas potencialidades linguísticas, inerentes ao desenvolvimento, através de palavra, desenho, pintura, modelagem, além de movimento, dramatização e música, habilidades essas que se desenvolvem em níveis surpreendentes nesta fase escolar.

O trabalho em cada área

Pensamento e linguagem: as bases para aprender a conhecer

Linguagem oral e escrita

O desenvolvimento da oralidade e da escrita na criança tem por objetivo levá-la a familiarizar-se com os diversos gêneros textuais, aprendendo a diferenciá-los, atribuindo-lhes significado e formando o interesse pela leitura. Para compreender a escrita, a criança deve reconhecer a sua necessidade em diferentes situações, aprendendo a utilizá-la para expressar sentimentos, impressões, experiências e ideias.

Matemática

A Matemática é uma linguagem presente no cotidiano e em todas as ciências. Nela há dois aspectos básicos: observações do mundo real com suas representações (esquemas, tabelas, figuras etc.) e a relação dessas representações com princípios e conceitos matemáticos.

A partir de situações cotidianas, o ensino da Matemática dá ênfase à resolução de desafios e problemas, por meio da elaboração de hipóteses e da exploração dos conceitos nelas envolvidos.

Informática

A Informática contribui especialmente no processo de alfabetização, oferecendo alternativas metodológicas e estimulando, de forma lúdica, a leitura e a produção de palavras, frases e textos. As atividades de Informática estão sintonizadas com o que acontece na sala de aula, utilizando diversos jogos apoiados nos temas trabalhados em cada Unidade.

Sensibilidade e expressão: o desenvolvimento dos recursos emocionais e cognitivos

Educação pelo Movimento

No 1º ano, as vivências corporais e espaciais são bases essenciais para o desenvolvimento motor, emocional e cognitivo. As atividades lúdicas com o corpo favorecem a aprendizagem sob vários aspectos e contribuem para a formação de crianças capazes de expressar seus desejos, reconhecer seus talentos, superar seus limites e cooperar com os demais.

Artes Visuais

As Artes Visuais estimulam a sensibilidade da criança, proporcionando o conhecimento de si mesma e do mundo à sua volta. A pesquisa e a manipulação de diferentes materiais e linguagens favorecem o desenvolvimento criativo, ajudam a organizar as emoções e a formar o senso estético.

Música

O trabalho com ritmos, dança, expressão corporal e musical está fortemente ligado ao desenvolvimento das capacidades expressivas e cognitivas na criança. As atividades são desenvolvidas na perspectiva da formação integral.

Conhecer o mundo e aprender como torná-lo um lugar melhor

Natureza e Sociedade

A criança se desenvolve como ser humano integral na medida em que conhece e compreende a natureza e o mundo em que vive. Assim, ela aprende que faz parte de um todo maior e que pode agir para transformá-lo.

Por isso, o trabalho no 1º ano promove a observação e a exploração do mundo físico e social, estimulando a formulação de hipóteses, a busca de informações, o registro sistematizado e a partilha das conclusões. Desta forma, a criança elabora sua identidade e sua relação com as outras pessoas e com a natureza.

Formação Integral e Desenvolvimento Sustentável

O trabalho em valores, marca constitutiva da educação jesuíta e da pedagogia inaciana, acontece através de práticas educacionais, permeando o conteúdo programático das disciplinas. Busca-se desenvolver a criticidade e a conscientização sobre a importância e a problemática no que se refere ao meio ambiente, enfatizando o uso consciente dos recursos naturais, numa postura de sobriedade, através de ações cotidianas, concretas e voluntárias.

Formação Cristã

Nos colégios jesuítas, a Formação Cristã soma esforços com toda a comunidade educativa para bem acolher e acompanhar a criança no início da sua vida escolar. No 1º ano, a Formação Cristã ajudará, através de música, gestos, orações, contos e histórias, a despertar nas crianças a dimensão espiritual-religiosa, ajudando-as a conhecer Deus, a dirigir-se a Ele com a linguagem própria de criança, através de celebrações e orações que expressem seus desejos, agradecimentos e pedidos. Conhecer Jesus Cristo, como alguém próximo e amigo, também faz parte da proposta de Formação Cristã.





Colégio Santo Inácio

• RIO DE JANEIRO

Rua São Clemente, 226. Botafogo.
CEP: 22260-000 Tel.: 21 3184-6200
www.santoinacio-rio.com.br



Rede Jesuíta de Educação